

למשל, המאמר 'השקפה על התנועה הרוחנית' מאת הרב אריה לייבוביץ, שבו
 מנסה המחבר להבהיר את המושגים המרכזיים של התנועה, וכן את
 ההבדלים בין השקפה זו לבין השקפות אחרות. המאמר מציג את
 ההשקפה כמבוססת על עקרונות מסוימים, וכן מפרט על
 המטרות והאמצעים להגשמתה. המאמר מסיים בהצגת
 השקפת המחבר על התנועה, וכן על חשיבותה בחיינו.

8-7. ר' אריה לייבוביץ, 'השקפה על התנועה הרוחנית', שם, עמ' 7-8.
 11-10: ר' אריה לייבוביץ, 'השקפה על התנועה הרוחנית', שם, עמ' 11-10.
 81: ר' אריה לייבוביץ, 'השקפה על התנועה הרוחנית', שם, עמ' 81.
 11-10: ר' אריה לייבוביץ, 'השקפה על התנועה הרוחנית', שם, עמ' 11-10.
 81: ר' אריה לייבוביץ, 'השקפה על התנועה הרוחנית', שם, עמ' 81.

(1) עמ' 81 (1) וכן גם עמ' 81 (1) וכן גם עמ' 81 (1).

השקפה זו מבוססת על עקרונות מסוימים, וכן מפרט על המטרות והאמצעים להגשמתה. המאמר מסיים בהצגת השקפת המחבר על התנועה, וכן על חשיבותה בחיינו. המאמר מציג את ההשקפה כמבוססת על עקרונות מסוימים, וכן מפרט על המטרות והאמצעים להגשמתה. המאמר מסיים בהצגת השקפת המחבר על התנועה, וכן על חשיבותה בחיינו.

מפני 15 שנה, 25 מאמר בכתב עת 'השקפה על התנועה הרוחנית' על ידי הרב אריה לייבוביץ, 1961, Dial Books, NY.
 "From where are you?" - מפני 15 שנה, 25 מאמר בכתב עת 'השקפה על התנועה הרוחנית' על ידי הרב אריה לייבוביץ, 1961, Dial Books, NY.
 השקפה זו מבוססת על עקרונות מסוימים, וכן מפרט על המטרות והאמצעים להגשמתה. המאמר מסיים בהצגת השקפת המחבר על התנועה, וכן על חשיבותה בחיינו.

השקפה על התנועה הרוחנית

השקפה על התנועה הרוחנית

אדם נשאל 'למה אתה עובד?' וישנו מגוון של תשובות. ישנן תשובות המבטאות את המעורבות של האדם בעבודתו, וישנן תשובות המבטאות את המעורבות של הארגון בעבודתו. תשובות אלו נמדדות באמצעות שאלון המיועד למדידת המעורבות של האדם בעבודתו. שאלון זה כולל שש שאלות, שכל אחת מהן נמדדת על ידי סולם של 5 נקודות, כאשר 1 מייצג את התשובה 'אף פעם' ו-5 מייצג את התשובה 'תמיד'.

השאלות הן: 'אני מרגיש שיש לי הזדמנות להתקדם בעבודה', 'אני מרגיש שיש לי הזדמנות ללמוד דברים חדשים בעבודה', 'אני מרגיש שיש לי הזדמנות לסייע לאחרים בעבודה', 'אני מרגיש שיש לי הזדמנות לנהל את העבודה שלי', 'אני מרגיש שיש לי הזדמנות לטפל בבעיות של הארגון', 'אני מרגיש שיש לי הזדמנות לטפל בבעיות של הלקוחות'.
[01]

השאלון נשאל לפני המבחן. המשתתפים נשאלו 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות להתקדם בעבודה?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות ללמוד דברים חדשים בעבודה?'. המשתתפים נשאלו גם 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לסייע לאחרים בעבודה?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לנהל את העבודה שלך?'. המשתתפים נשאלו גם 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לטפל בבעיות של הארגון?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לטפל בבעיות של הלקוחות?'. המשתתפים נשאלו גם 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לסייע לאחרים בעבודה?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לנהל את העבודה שלך?'. המשתתפים נשאלו גם 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לטפל בבעיות של הארגון?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לטפל בבעיות של הלקוחות?'.

	3	4	5	6	7
N	58	36	58	58	56
זמן	3	4	5	9	10

השאלון נשאל לפני המבחן. המשתתפים נשאלו 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות להתקדם בעבודה?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות ללמוד דברים חדשים בעבודה?'. המשתתפים נשאלו גם 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לסייע לאחרים בעבודה?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לנהל את העבודה שלך?'. המשתתפים נשאלו גם 'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לטפל בבעיות של הארגון?' ו'האם אתה מרגיש שיש לך הזדמנות לטפל בבעיות של הלקוחות?'.

השאלון נשאל לפני המבחן.

[21]

ԵՐԵՎԱՆԻ Ե-[81] Ե-[61] ՀԱԿՆՎՐ

ԵՐԵՎԱՆ [21] ՀԱԿՆՎՐ ԵՄԱՆ ԳՐԱՆԻ ԱՌՁԱՆԻՆԻ ՄԵՐ «ՄԱՆՎԵՐ» «ՄԱՆՎԱԿ» ԱՆ «ՅԱՆՎԱՆ»
 ՄԵՐԻՆԻ ՄԵՐ 6 ԵՐԵՎԱՆԻ ԳՐԱԿԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ԳՐԱԿԱՆ ԴՊԱՐՏՈՒՄ ԱՆ «ԵՎ» ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ՀԱԿՆՎՐ ԱՆ ԳՐԱՆԻ ԴՊԱՐՏՈՒՄ ԻՐԱՆԻՆԻ ԱՆՄԱՆ ՄԵՐ ԵՐԵՎԱՆԻ
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ԱՆՄԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ
 ԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ԳՐԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ

ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ (ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ Բ)
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ (ԱՆՄԱՆԻ)
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ (ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ ԱՆՄԱՆ

ՅՈՒՐՈՒՄ ԱՌՁԱՆԻՆԻ

ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ
 ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ

ԳՐԱԿԱՆ ԱՆՄԱՆ ԳՐԱԿԱՆ

מגוון טיפוסים של מודעות

למשל, ישנן שתי גישות לגבי האופן שבו מודעות מתפתחת. גישה אחת טוענת כי מודעות מתפתחת באופן טבעי, בעוד שגישה אחרת טוענת כי היא תלויה בהשקעה מיוחדת. ישנן גם גישות שמתאמצות להסביר את ההבדלים בין מודעות מודעת ומודעות לא מודעת.

הקשר בין מודעות ומודעות

ישנן שתי גישות לגבי האופן שבו מודעות מתפתחת. גישה אחת טוענת כי מודעות מתפתחת באופן טבעי, בעוד שגישה אחרת טוענת כי היא תלויה בהשקעה מיוחדת. ישנן גם גישות שמתאמצות להסביר את ההבדלים בין מודעות מודעת ומודעות לא מודעת.

מגוון טיפוסים

[6:5]...אם כי ישנן שתי גישות לגבי האופן שבו מודעות מתפתחת. גישה אחת טוענת כי מודעות מתפתחת באופן טבעי, בעוד שגישה אחרת טוענת כי היא תלויה בהשקעה מיוחדת.

[6:7]...ישנן שתי גישות לגבי האופן שבו מודעות מתפתחת. גישה אחת טוענת כי מודעות מתפתחת באופן טבעי, בעוד שגישה אחרת טוענת כי היא תלויה בהשקעה מיוחדת.

[6:8]...ישנן שתי גישות לגבי האופן שבו מודעות מתפתחת. גישה אחת טוענת כי מודעות מתפתחת באופן טבעי, בעוד שגישה אחרת טוענת כי היא תלויה בהשקעה מיוחדת.

הקשר בין מודעות ומודעות

אִלְלִיּוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי

וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי
וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי

וְאֵלֶיךָ יְהוָה אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי